

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСИНСКИЙ ЦЕНТР КУЛЬТУРЫ И ДОСУГА»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Осинский ЦКД»
И.В. Чугаева
Приказ от 23.04.2026г. № 70-о

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей
творческой направленности «Талантия»**

Возраст детей: 7-14 лет

Срок реализации программы: 3-23 августа 2026 г.

Разработчик программы:
Зверева Наталья Викторовна,
главный специалист

Оса, 2026 г.

Содержание

1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	5
Цель и задачи программы	6
2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
Особенности организации воспитательной работы.....	7
Основные направления воспитательной работы	7
Блок «Мир: наука, культура, мораль».....	8
Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	8
Блок «Человек: здоровье, безопасность,	9
семья, творчество, развитие»	9
Инвариантные модули	10
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	10
Модуль «Культура России»	11
Модуль «Детское самоуправление»	11
Модуль «Профориентация»	13
Анализ воспитательной работы	13
Кадровое обеспечение	15
Материально-техническое обеспечение реализации Программы:.....	16
ПРИЛОЖЕНИЯ	16
1. План воспитательной работы	16
3. План-сетка мероприятий.....	24
4. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей творческой направленности «Талантия»	27
5. Методическое обеспечение.....	30

ВВЕДЕНИЕ

Программа предназначена для воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей творческой направленности «ТалантиЯ» на базе МБУ «Осинский центр культуры и досуга» (далее – Программа воспитания, Программа).

1	Полное название программы	Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей творческой направленности «ТалантиЯ»
2	Тип лагеря	С дневным пребыванием творческой направленности
3	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления творчества, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря
4	Автор программы	Зверева Наталья Викторовна, главный специалист МБУ «Осинский центр культуры и досуга»
5	Место реализации	Летний лагерь с дневным пребыванием детей творческой направленности «ТалантиЯ» расположен на базе МБУ «Осинский центр культуры и досуга»
6	Адрес, телефон	618120, Пермский край, г. Оса, ул. М. Горького, д.71. Телефон: 8(34291) 4-48-58 Адрес электронной почты: dkoca@mail.ru
7	Количество, возраст детей	98 детей, возраст с 7 до 14 лет
8	Количество смен	1 смена
9	Сроки проведения	с 03.08.2026 г. – 23.08.2026 г.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

5. Федеральный закон от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»;

6. Федеральный закон от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от

информации, причиняющей вред их здоровью»;

7. Федеральный закон от 04.12.2007г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017г. №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

11. Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025.

1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно - нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Цель и задачи программы

Цель: Развитие личности, создание условий для организации активного летнего отдыха и оздоровления детей, развитие их творческого потенциала через формирование интереса к истории, традициям и культуре народов России.

Задачи:

- Познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- Сформировать положительное отношение к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- Развить навыки социализации, взаимодействия в коллективе и с окружающими людьми;
- Стимулировать творческое самовыражение через различные виды искусства;
- Укрепить физическое и психологическое здоровье детей.

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации воспитательной работы

Особенности воспитательной работы Летнего лагеря с дневным пребыванием детей творческой направленности «ТалантиЯ» на базе МБУ «Осинский центр культуры и досуга». Для данного лагеря характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть коллектива лагеря составляют штатные работники организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для организации форматы.

Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей творческой направленности «ТалантиЯ» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с традициями, обычаями, бытом народов России

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

* игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни (мероприятия, приуроченные к Дню Российского флага);

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства;

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны;

информационные часы и акции;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством народов России,

лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение

безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках.

Вариантные модули:

- утренняя зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- игры народов России;

- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования;
- День физкультурника.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Вариантные модули:

- экскурсии и походы по памятным местам и местам боевой славы, в музей.
- этнографические квизы,
- «встречи без границ»,
- лекции, беседы,
- интеллектуальные игры.

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с

определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Вариантные модули:

- создание структуры самоуправления, 12

- формирование актива отряда (командир, физорг, редколлегия и др.),
- участие в планировании мероприятий.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Вариантные модули:

- Диагностики, консультации, тестирование;
- Встречи с представителями разных профессий;
- Создание карты творческих профессий.

Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с сотрудниками-вожатыми. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в 13 организации отдыха детей и их

оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать составу вожатых.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями:

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- МБУ «Осинская центральная межпоселенческая библиотека»;
- МБУ «Осинская библиотечная система»;
- Филиал ГКБУК «Пермский краеведческий музей» Осинский краеведческий музей;
- Налоговая инспекция
- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное

окружение.

Партнерское взаимодействие создаёт многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Взаимодействие с родительским сообществом:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми, распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; систему методического обеспечения деятельности вожатского состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, старший воспитатель, старший вожатый). На основе Программы создаются программы

воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Кадровые условия:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря – 1 чел.
- вожатые отрядов (из числа работников МБУ «ОЦКиД») – 10 чел.;

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации,
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- зрительный зал.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. План воспитательной работы

- **Подготовительный этап** включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне,

планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Проведение совещаний при директоре по подготовке МБУ «ОЦКиД» к летнему сезону;

Издание приказа по МБУ «ОЦКиД» о проведении летней кампании;
Разработка программы воспитательной работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «ТалантиЯ»;

Подготовка методического материала для работников лагеря;

Отбор кадров для работы в летнем лагере;

Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план - сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

- **Организационный период смены** связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
- **Основной период смены** направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
- **Итоговый период смены** является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Организационный период смены

Уровни реализации содержания :

- **Общелагерный уровень (инвариантные формы)**
Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово

представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей. Возможно включение традиции и ритуалов детского лагеря, в том числе, передача ключа от Города начальников детского лагеря представителю детской Мэрии (в соответствии с игровой моделью) и (или) пожеланий от участников предыдущих смен и другое.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми-участниками смены плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

- Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности.

Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

Основной период смены

- **Общелагерный уровень (инвариантные формы)**

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: Линейка или церемония старта дня. Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки. Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Российского флага. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее - Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

- Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на

день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик "привыкания"), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат "Расскажи мне обо мне" и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

- **Общелагерный уровень (инвариантные формы)**

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

- **Отрядный уровень (инвариантные формы)**

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

2. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря с дневным пребыванием детей творческой направленности «ТалантИЯ»

организованного на базе МБУ «Осинский центр культуры и досуга» на период с 3 августа по 23 августа 2026г.

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, определяет уровни проведения мероприятий. 2026 год – год народного единства России.

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Уровень проведения	
			Общелагерный уровень	Отрядный уровень
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»				
1	Утренняя зарядка, прогулка на свежем воздухе	ежедневно	+	
2	Беседа о здоровье и здоровом образе жизни	в течение смены		+
3	Спортивные мероприятия (эстафеты, командообразующие мероприятия)	в течение смены	+	
4	Игры на свежем воздухе	ежедневно	+	
5	Спортивный праздник «День физкультурника»	12.08.2026	+	
6	Игры народов России	в течение смены		+
Модуль «Культура России»				
1	Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации	03.08.2026	+	
2	Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации	23.08.2026	+	
3	Акция «День Российского флага»	22.08.2026	+	
4	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве	23.08.2026	+	
5	Просмотр отечественных кинофильмов, посвященных ВОВ	в течение смены	+	
6	Викторина «Народы России»	в течение смены		+
7	Виртуальное путешествие по России	в течение смены		+
Модуль «Детское самоуправление»				
1	Выбор командира отряда, названия,	04.08.2026		+

	девиза, речевки, оформление уголка			
2	Создание творческих и инициативных групп	в течение смены		+
3	Оформление интерьера помещений детского лагеря	в начале смены		+
4	Оформление информационных стендов	с начала смены		+
5	Подготовка к общелагерным мероприятиям	в течение смены		+
6	Дежурство	ежедневно		+
7	Оформление выставок	в течение смены	+	
Модуль «Инклюзивное пространство»				
1	Знакомство с инклюзией. Игра «Мир разными глазами»	в течение смены	+	
Модуль «Профориентация»				
1	Встречи с представителями различных профессий, походы на различные предприятия и организации	в течение смены		

Вариативные модули

Модуль «Экскурсии и походы»				
1	Экскурсии по городу Оса «Достопримечательности родного города»	в течение смены		+
2	Экскурсия в краеведческий музей	в течение смены		+
3	Экскурсии в пожарную часть	в течение смены		+
4	Посещение библиотеки	в течение смены		+
Модуль «Цифровая и медиа-среда»				
1	Создание фотографий, клипов, роликов, фильмов	в течение смены	+	
2	Размещение информации в соц.сетях	в течение смены	+	

3. План-сетка мероприятий

План мероприятий летнего лагеря «Талантия» с дневным пребыванием детей творческой направленности

День	Дата	План мероприятий
1 день ПН	03.08	8.30 – Приход детей в лагерь 8.40 – Торжественная линейка 9.00 - 9.20 – Зарядка 9.30 – Завтрак 10.00 – Отрядные дела: - знакомство - подготовка к открытию лагеря (визитка, название, девиз, творческий номер, флаг) - инструктаж по ТБ - отрядный уголок 12.30 – Обед 13.00- 13.20 – Эвакуация 13.30 – Тимбилдинг (игры на сплочение внутри отрядов) 14.30 – Уход детей домой
2 день ВТ	04.08	8.30 – Приход детей в лагерь 8.30 – 8.40 - Линейка 8.40 - 9.00 – Зарядка 9.05 – 9.15 – Обсуждение дня 9.30 – Завтрак 10.00-12.00 – Отрядное дело (<i>репетиция визитных карточек, оформление стендов</i>) / Прогулка 12.30 – Обед 13.00 – Отрядное дело (<i>репетиция визитных карточек, подготовка уголков</i>) 14.30 – Уход детей домой
3 день СР	05.08	8.30 – Приход детей в лагерь 8.30 – 8.40 – Линейка 8.40 – 9.00 – Зарядка 9.05 – 9.15 – Обсуждение дня 9.30 – Завтрак 10.00 – Отрядное дело (<i>оформление отрядных уголков, репетиция визитки</i>) Смотр - конкурс отрядных уголков 11.00 – 12.15 – Репетиции на сцене (каждый отряд) 12.30 – Обед 13.00 – 13.30 – Подготовка к открытию лагеря 13.30 – Открытие Лагеря 14.30 – Уход детей домой
4 день ЧТ	06.08	8.30 – Приход детей в лагерь, 8.30 – Линейка – (знакомство с традициями коми-пермяцкого народа) 8.40 – 9.00 – Зарядка 9.05 – 9.15 – Обсуждение дня 9.30 – Завтрак 10.00 – Традиционная игра коми-пермяков 10.30 – 12.15 – Мастер – класс (из синельной проволоки –

		пауки, африканская маска с разноцветной росписью) 12.30 – Обед 13.00 – Игра «Жизнь коми-пермяков» - (по мотивам шоу «Звезды в Африке») 14.30 – Уход детей домой
5 день ПТ	07.08	8.30 – Приход детей в лагерь 8.30 – Линейка 8.40 - 9.00 – Зарядка 9.05 – 09.15 – Обсуждение дня 9.30 – Завтрак 10.00-11.00 – Отрядное дело 11.00 – 12.15 – Мастер-класс (игрушки на палочке, кукла, картина-коллаж в коми-пермяцком стиле)/ Прогулка 12.30 – Обед 13.00 – Социальный кинозал 14.30 – Уход детей домой <i>Оформление выставки лучших работ с мастер-классов.</i>
6 день ПН	10.08	<i>Запуск благотворительной акции в рамках Дня бездомных животных</i> 8.30 – Приход детей в лагерь 8.30 – Линейка (Путешествие в Армению) 8.40 - 9.00 – Зарядка 9.05 – 9.15 – Обсуждение дня 9.30 – Завтрак 10.00-11.00 – отрядное дело 11.00 – 12.15 – Мастер-класс (цветок/бусы)/прогулка 11.00 – 12.15 – Мастер класс по диджеингу 12.30 – Обед 13.00 – Вечеринка «по-армянски» 14.30 – Уход детей домой
7 день ВТ	11.08	8.30 – Приход детей в лагерь 8.30 – Линейка 8.40 – 9.00 – Зарядка 9.05 – 9.20 – Обсуждение дня 9.30 – Завтрак 10.00-11.00 – отрядное дело 11.00 – 12.15 – Мастер-класс (головной убор армян) 12.30 – Обед 13.00 – Театр - «Сказки смешанного леса» 14.30 – Уход детей домой
8 день СР	12.08	8.30 – Приход детей в лагерь 8.30 – Линейка (Знакомство с традициями удмуртов) 8.40 – 9.00 – Зарядка 9.05 – 9.20 – Обсуждение дня 9.30 – Завтрак 10.00-11.00 – отрядное дело 11.00 – 12.15 - Мастер-класс (оригами)/Прогулка 12.30 – Обед 13.00 – Игра «Золото удмуртов» 14.30 – Уход детей домой
9 день ЧТ	13.08	8.30 – Приход детей в лагерь 8.30 – Линейка 8.40 – 9.00 – Зарядка 9.05 – 9.20 – Обсуждение дня 9.30 – Завтрак

		<p>10.00-11.30 – Отрядное дело 11.30 – 12.15 - Мастер-класс/Прогулка 12.30 – Обед 13.00 – Отрядные флешмобы (выступления) 14.30 – Уход детей домой</p>
<p>10 <u>день</u> ПТ</p>	<p>14.08</p>	<p><i>Благотворительная акция «День бездомных животных»</i> 8.30 – Приход детей в лагерь 8.30 – Линейка 8.40 – 9.00 – Зарядка 9.05 – 9.20 – Обсуждение дня 9.30 – Завтрак 10.00-10.30 – ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ (НАЛОГОВАЯ ИНСПЕКЦИЯ) – Селиванова Марина Леонидовна – зрительный зал 10.30 – 12.15 - Мастер-класс (талисман на удачу) 12.30 – Обед 13.00 – Социальный кинозал 14.30 - Уход детей домой <i>Оформление выставки лучших работ с мастер-классов.</i></p>
<p>11 <u>день</u> ПН</p>	<p>17.08</p>	<p>8.30 – Приход детей в лагерь 8.30 – Линейка (Знакомство с жизнью якутов) 8.40 – 9.00 – Зарядка 9.05 – 9.20 – Обсуждение дня 9.30 – Завтрак 10.00 – 11.00 – отрядное дело (подготовка костюма) 11.00 – 12.15 – Мастер-класс (игрушки из пластиковой бутылочки, роспись на камнях)/прогулка 12.30 – Обед 13.00 – Отрядное дело (подготовка карнавального костюма из подручных средств) 14.30 - Уход детей домой</p>
<p>12 <u>день</u> ВТ</p>	<p>18.08</p>	<p>8.30 – Приход детей в лагерь 8.30 – Линейка/<i>день симпатий</i> 8.40 – 9.00 – Зарядка 9.05– 9.20 – Обсуждение дня 9.30 – Завтрак 10.00 – 11.00 – отрядное дело (подготовка костюма и проходы) 11.00 – 12.15 – Репетиции на сцене 12.30 – Обед 13.00 –Карнавал (демонстрация костюма из подручных средств) 14.30 - Уход детей домой</p>
<p>13 <u>день</u> СР</p>	<p>19.08</p>	<p>8.30 – Приход детей в лагерь 8.30 – Линейка (В единстве народов – единство России) 8.40 – 9.00 – Зарядка 9.05 – 9.20 – Обсуждение дня 9.30 – Завтрак 10.00 – 11.00 – отрядное дело (подготовка номера к гала- концерту) 11.00 – 12.15 – Мастер-класс (бумеранг из картона, игрушка на деревянной прищепке)/прогулка</p>

		12.30 – Обед 13.00 – Праздник «День пикника» (игры) 14.30 - Уход детей домой
14 день ЧТ	20.08	8.30 – Приход детей в лагерь 8.30 – Линейка 8.40 – 9.00 – Зарядка 9.05 – 9.20 – Обсуждение дня 9.30 – Завтрак 10.00 – 11.00 – отрядное дело (<i>подготовка номера к гала-концерту</i>) 11.00 – 12.15 – Мастер-класс/прогулка 12.30 – Обед 13.00 – Игра «В поиске сокровищ» - дополнительные сундучки 14.30 - Уход детей домой
15 день ПТ	21.08	8.30 – Приход детей в лагерь 8.30 – 9.00 – Зарядка 9.05 – 9.20 – Обсуждение дня 9.30 – Завтрак 10.00 – Отрядное дело (<i>подготовка номера к гала-концерту</i>) 10:30 – Акция ко дню Флага 11:30 - Ярмарка 12.30 – Обед <i>После обеда, Свободное время в отрядах, прогулки (подведение итогов в отрядах, беседа, что понравилось, что запомнилось)</i> 13.30 – Гала-концерт (итоги лагеря + награждения и творческие номера) 14.30 - Уход детей домой

4. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей творческой направленности «Талантия»

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и

вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); predeterminedность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

- Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).
- Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.
- Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.
- Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные

формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: "тайный знак" - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача "наказа" (обращение) от смены к смене и другое.

РЕЖИМ ДНЯ
летнего лагеря с дневным пребыванием детей
творческой направленности
«ТАЛАНТИЯ»

8.30-8.40	Сбор детей
8.40-9.00	Зарядка
9.30	Завтрак
10.00-11.00	Творческие лаборатории (мастер-классы по направлениям)
11.00-12.00	Отрядная деятельность, подготовка к мероприятиям
12.30	Обед
13.00-14.30	Мероприятия по плану, конкурсno-развлекательные, познавательные программы, викторины, просмотр кинофильмов, подготовка к лагерным мероприятиям
14.30	Уход детей домой

5. Методическое обеспечение

- К.Фопель Как научить детей сотрудничать (психологические игры и упражнения).- м., 2020
- Тренинг партнёрского общения. Под ред. С.В.Поляковой .-М., 2006.
- Л.Г.Федоренко. Секреты общения.-С-Пб., 2003.
- Организация внешкольного досуга. Сценарии, программы игр и представлений.-Ростов-на-Дону, 2020.
- Журнал «Начальная школа», №6.2022. 2019, № 9; 2024, № 2; 2022, № 1
- Журнал «Классный руководитель»,№1,2023; №3,1,2024,№2,2025,2019, № 3.
- Загребина Г.В. Давай устроим праздник! Игры, конкурсы, забавы для младших школьников. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2022.
- Играем с пользой: организаторам развивающего досуга / Авт.-сост. А.А. Данилков, Е.М. Литвиченко. - Новосибирск: Изд-во Сиб.ун-та, 2000.
- Календарь школьных праздников Авт.-сост. С.И. Лобачева, К.В. Щиголь, О.Е. Жиренко. - М., 2006.
- Коган М.С. Игровая кладовая. - Новосибирск: Изд-во Сиб. ун-та, 2009